

**COMPONENTA STRATEGICĂ
A
PROIECTULUI DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„COLONEL CONSTANTIN LANGA”**

MIROSLAVA

2019 - 2023



„Educația este cea mai puternică armă pe care voi o puteți folosi pentru a schimba lumea.”

Nelson Mandela

Echipa de proiect:

Director, prof. Beatrice Mihaela Iosub

Director adjunct, prof. Daniela Vlăduț

Prof. înv. primar Pascu Anișoara

ISTORIC

Comuna Miroslava, cu satele componente, face parte din categoria așezărilor amintite în primele documente istorice ale secolelor XIV - XV, din grupa localităților ce formează o adevărată fâșie care traversează Poarta Tg. Frumos și se prelungește pe sub „coasta Iașilor” până spre vechea capitală a Moldovei.

Comuna Miroslava este situată în partea centrală a județului Iași, la 30 de kilometri de râul Prut, pe care se află frontiera Uniunii Europene și granița dintre România și Republica Moldova.

Face parte din comunele de talie mare ale județului, are o suprafață de 8270 ha și o populație de 12.150 locuitori, cuprinzând 13 sate: *Balciu, Brătuleni, Ciurbești, Cornești, Dancaș, Găureni, Horpaz, Miroslava, Proselnici, Uricani, Valea Adâncă, Valea Ursului, Vorovești.*

Localitatea Miroslava este sat centru de comună, atestat documentar din anul 1579, situat în partea centrală a județului Iași, la doar 5 km de municipiul Iași. Zona care altădată delimita satul de oraș este acum un adevărat cartier de vile elegante și cochete, în plină dezvoltare.

Comuna este inclusă în Zona Metropolitană Iași, care cuprinde municipiul Iași și 13 comune învecinate acestuia, în scopul creării de noi oportunități de afaceri, al atragerii de investiții mai consistente și al coordonării mai bune a proiectelor de mediu și infrastructură.

În comună sunt 3 unități școlare cu personalitate juridică: Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava, Școala Gimnazială „Dimitrie Anghel” Cornești, Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu” Miroslava.

Școala “Colonel C. Langa” Miroslava are în componență următoarele structuri:

- Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava;
- Grădinița cu program normal și prelungit Miroslava;
- Grădinița cu program normal și prelungit Valea Adâncă;

Școala „Colonel C. Langa“ Miroslava a luat ființă la data de 01.09.1904. A fost construită de către colonelul Constantin Langa, proprietarul moșiei Langa, care a donat școlii și 6,5 ha teren.

Inițial școala a fost prevăzută cu o singură sală de clasă și o cancelarie, celelalte trei încăperi fiind camerele de locuit ale învățătorului. Acestea au fost transformate după cel de-al II-lea război mondial în săli de clasă. În perioada anilor 1970 au mai fost construite încă două săli de clasă.



În anul 2003 școala a intrat în consolidare, redimensionare și extindere prin *Programul de reabilitare a școlilor din mediul rural*, finanțat de Banca Mondială. A fost construit un spațiu pentru centrala termică și un grup sanitar.

În prezent școala cuprinde 7 săli de clasă, un laborator informatică, cancelarie, birou director, secretariat.

Grădinița cu program normal Miroslava a fost construită în anul 1974 de către I.A.S. Miroslava, cuprinzând trei săli pentru grupele de preșcolari.

În anul școlar 1999 - 2000 s-a făcut transferul clădirii din patrimoniul I.A.S Miroslava către Școala „Colonel Constantin Langa” Miroslava. În decembrie 2007, clădirea a intrat în reparații capitale, având în prezent 6 săli de grupă, cancelarie, grup sanitar interior.



Grădinița cu program normal Valea Adâncă a fost reparată și extinsă de către Primăria Miroslava și are 5 săli de clasă. A funcționat ca școală cu clasele I- IV, învățământ simultan, până în 2010. În 2012 s-a finalizat construcția unei grădinițe moderne, cu trei săli de clasă, grup sanitar interior, apă curentă, centrală termică electrică. Vechea școală a fost modernizată în 2019 și s-au dat în folosință încă 2 săli de clasă.



PREZENTARE

La baza acestui proiect de dezvoltare instituțională stau următoarele două componente:

- **componenta strategică:**
 - misiunea unității școlare
 - țintele și opțiunile strategice ale unității școlare
- **componenta operațională:**
 - programele
 - activitățile
 - acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea unității școlare.

Ne propunem ca ambele componente să atingă toate domeniile funcționale care constau în:

1. Dezvoltarea și diversificarea curriculară prin:

- Asigurarea complementarității cu trunchiul comun și diversificarea ofertei educaționale, adecvate bazei didactice a școlii
- Realizarea unei rețele de consiliere și orientare în carieră a viitorilor absolvenți;
- Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu standardele de calitate;
- Proiectarea, organizarea și monitorizare a unor activități de educație a adulților în domeniul tehnologiei informației.

2. Dezvoltarea resurselor umane

- Formarea cadrelor didactice în vederea realizării unui demers didactic centrat pe elev, pe aptitudini și capacități, pe dezvoltarea canalelor informaționale;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial la elevi și profesori;
- Dezvoltarea unui management centrat pe lucrul în echipă, pe corelare între diferite compartimente, valorificare a produselor obținute.

3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ORGANIZAȚIA ȘCOLARĂ

I. Resurse umane

1. Colective de elevi

Estimăm că în următorii patru ani școala noastră va funcționa cu următoarele clase de elevi:

Nr. crt.	Forma de învățământ	Număr clase/grupe	Număr elevi
1.	Învățământ preșcolar	8	194
2.	Învățământ primar	11	276
3.	Învățământ gimnazial	8	155
Total		27	625

2. Colectivul de cadre didactice:

Cadre didactice	Total	Din care							
		Doctorat	Gr. I	Gr. II	Def.	Deb.	Supl. calificați	Supl. necalificați	Titulari
	40	1	20	10	8	2	5	0	35

3. Colectivul de personal didactic auxiliar:

Personal didactic auxiliar	Număr
Secretari	1
Bibliotecar	1
Contabil	1
Total	3

4. Colectivul de personal nedidactic:

Personal nedidactic	Număr
Îngrijitori	3
Muncitori	1
Șoferi	1
Total	5

II. Resurse materiale

1) Baza materială a Școlii Gimnaziale „Colonel Constantin Langa” Miroslava cuprinde:

- 4 corpuri de clădire destinate procesului de învățământ;
- terenuri de sport și curți;
- sala de sport este pusă la dispoziție de Primăria Miroslava
- materiale și mijloace de învățământ;

Clădirile și structurile școlii

1. Școala Gimnazială “Colonel C. Langa” Miroslava

- anul construcției: 1904
- suprafața totală construită este de 582,6 m²
- fundație din beton, pereți din cărămidă, acoperiș de tablă
- cuprinde 1 nivel:
 - 7 săli de clasă;
 - cabinet de informatică
 - cabinet director;
 - secretariatul;
 - contabilitate;
 - biblioteca și cabinet de asistență psihopedagogică;
 - cancelaria;
 - arhiva;
 - spațiul de depozitare „Corn și lapte”;
 - grup sanitar.
- curtea împrejmuită cu gard metalic și plase de sârmă – 4788 m²
- terenul de sport – 450 m²

2. Grădinița cu program normal Miroslava

- anul construcției: 1974
- suprafața totală construită este de 483 m²
- fundație din beton, pereți din cărămidă, acoperiș de tablă
- cuprinde 1 nivel:
 - 6 săli de clasă;
 - cancelaria;
 - bucătărie;
 - o magazie pentru material didactic
 - 2 grupuri sanitare

- sală de mese

3. Grădinița cu program normal Valea Adâncă

Clădirea 1 - anul construcției: 2012

- suprafața totală construită este de 289,34m²
- fundație din beton, pereți din cărămidă, acoperiș de tablă
- cuprinde 1 nivel:
 - 3 săli de clasă;
 - cancelaria;
 - grupuri sanitare;
 - vestiar;
 - 1 magazie de materiale.

Clădirea 2 – anul construcției: 1968

- suprafața totală construită este de 120 m²
- fundație din beton, pereți din cărămidă, acoperiș de tablă
- cuprinde 1 nivel:
 - 2 săli de clasă;
 - grup sanitar.
- curtea – 1910 m²

Materiale și mijloace de învățământ

- mobilier școlar
- 27 calculatoare conectate în rețea
- 12 laptop-uri
- 12 imprimante și multifuncționale
- 2 LCD-uri
- 1 combină muzicală cu CD
- 3 videoproiectoare
- 3 faxuri
- 2 rețele de supraveghere cu camere video
- rețea internet în toate corpurile de clădire

2) Condițiile pentru desfășurarea procesului instructiv–educativ sunt, în cea mai mare parte, corespunzătoare.

Învățământul preșcolar la cele două grădinițe, funcționează, la programul normal - între orele 8.00-12.00, iar grupele cu program prelungit - între 8.00-17.00. Grupele de preșcolari cu program prelungit funcționează – una la Grădinița cu program normal Valea Adâncă, 2 la Grădinița cu program normal Miroslava.

Pentru desfășurarea procesului instructiv educativ folosim și baza materială a Liceului Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu” Miroslava, unde funcționează în 5 săli clasele primare, în două schimburi.

	ȘC. MIROSLAVA		ȘC. VALEA ADÂNCĂ
	Învățământ primar - LMK		Învățământ gimnazial
	dimineața	după amiază	
ORA	8:00 – 12:25	12:30 – 16:55	8:00 – 14.50
CLASE	CP A, CP B, I A, II A, II B	III A, III B, IV A	V-VIII
			Învățământ primar I B, III C, IV B

Nu există alte unități școlare care utilizează baza noastră materială.

Deplasarea elevilor către școli se face cu două microbuze școlare existente, dar insuficiente pentru numărul mare de elevi navetiști din satele: Valea Adâncă, Horpaz, Balciu, Vorovești, Găureni, Valea Ursului (205 copii). Microbuzele se deplasează pe două trasee: traseul 1 – Miroslava -Valea Adâncă-Horpaz, traseul 2 – Miroslava – Găureni – Valea Ursului – Vorovești.

III. Resurse financiare utilizate în anul școlar 2018-2019

Buget republican:

- cheltuieli salariale personal didactic și nedidactic: 33.050 lei

Buget local:

**- bunuri și servicii: 311.000 lei
- burse sociale: 25.470 lei
- asistență socială: 29.999 lei**

Buget din venituri proprii:

- cheltuieli materiale: 31.449 lei.

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației; • centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare; • dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant; • în cele mai multe cazuri, managementul școlii și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism reliefând deschiderea spre aplicarea programului de descentralizare a unităților școlare; • aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local; • elaborarea curriculum-ului local în cea mai mare măsură prin consultarea elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și materiale existente; • utilizarea platformelor de e-learning și a tehnologiilor moderne; • încadrarea cu personal didactic calificat, cu gradul I și II, doctorat și masterat; • aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare; • rezultate bune obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare; • la nivelul examenelor naționale, procentele de promovabilitate sunt superioare anilor anteriori; • starea generală a clădirilor este bună, ca urmare a reparațiilor efectuate, dar și a administrării și deservirii spațiilor în mod corect și eficient de către întreg personalul școlii; • dotarea cu mobilier școlar nou; • întreținerea calculatoarelor din unitatea de învățământ; • existența unor parteneriate funcționale între instituția de învățământ și alte instituții ale statului; • îmbunătățirea strategiei școlii în domeniul parteneriatului; 	<ul style="list-style-type: none"> • practicarea redusă a unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi; • insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor; • insuficienta preocupare pentru diversificarea CDS care să permită și să stimuleze rutele individuale de pregătire a elevilor; • supraîncărcarea fișei postului la personalul de conducere, cadre didactice etc.; • suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate; • subfinanțarea educației la nivelul județului; • accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale în unele situații, în special a calculatoarelor; • mobilizarea dificilă a resurselor bugetare și extrabugetare; • percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală; • lipsa spațiului

<ul style="list-style-type: none"> • îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școala și activitățile ei specifice; • creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții; • creșterea numărului de programe de parteneriat național și internațional accesate de școală; • creșterea gradului de implicare a comitetelor de părinți ca principal partener al școlii și în coordonarea relației școală – comunitate; • colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale. 	
---	--

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali; • parteneriat funcțional al școlii cu autoritățile publice locale și județene; • descentralizarea învățământului; • creșterea numărului de programe europene adresate educației; • intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare. • școala – sediul desfășurării de proiecte în diferite domenii; • școala - o instituție a educației adulților în IT, furnizor de formare; • integrarea în UE, armonizarea cu legislația europeană; • colaborarea cu școli din mediul rural și din municipiul Iași • dezvoltarea continuă a comunei, aflată în Zona Metropolitană, și creșterea populației școlare • apropierea de municipiul Iași – centru cultural, social, economic. 	<ul style="list-style-type: none"> • instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemului de învățământ; • nivel ridicat de sărăcie la nivelul zonei; • instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului; • marginalizarea și automarginalizarea unor familii defavorizate; • actualul cadru legislativ cu privire la formarea, repartizarea și utilizarea fondurilor nu permite o decizie reală a conducătorilor unităților de învățământ într-un mod stimulat și coerent; • migrarea elevilor de vârstă școlară spre școlile din municipiul Iași • creșterea cifrei abandonului școlar, absenteismului în rândul elevilor • fonduri insuficiente pentru dezvoltarea infrastructurii instituționale; • plecările semnificative ale părinților în străinătate

ANALIZA P.E.S.T.

Politic	<ul style="list-style-type: none">• descentralizarea structurilor de decizie• existența la nivel local a unor consilieri implicați în rezolvarea problemelor școlii• existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și a doi reprezentanți ai Consiliului local• preocuparea autorităților locale pentru dotarea unității școlare• politica de coeziune și integrare europeană
Economic	<ul style="list-style-type: none">• creșterea potențialului economic al zonei• dezvoltare preponderent turistica și a serviciilor• insuficiența resurselor financiare alocate învățământului• nivelul slab al venitului localnicilor• agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii• lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile• politica de finanțare pe baza de programe a UE
Social	<ul style="list-style-type: none">• șomaj ridicat• nivel de trai scăzut• plecarea părinților la muncă în străinătate• mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări• influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei• educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică• asistența socială precară• oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene• creșterea populației școlare
Tehnologic	<ul style="list-style-type: none">• globalizarea• pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare• unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate• interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor instituționale

CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC ȘI SOCIO-CULTURAL

Factori Politico-legali:

Politica de coeziune și integrare europeană:

OPORTUNITATE

- Urmărește realizarea unui sistem unitar de certificare a competențelor profesionale în acord cu standardele europene;

Planuri naționale pe termen mediu și lung pentru racordarea învățământului la noile realități economice, politice, strategice:

AMENINTARE

- modificările incoerente în politicile educaționale au determinat în rândul cadrelor didactice o inerție la schimbare, neconectarea la valorile reale și la necesitățile economice și strategice ale României, la o integrare formală a învățământului românesc la învățământul european;
- modificările repetate și incoerente legate de prioritățile învățământului au condus la neîncrederea opiniei publice în valoarea reală a educației școlare, la inechități de valorizare a diferitelor generații;

Factori Economici:

Venitul disponibil al familiei:

AMENINTARE

- părinții nu pot veni în sprijinul financiar al scolii, pentru a suplimenta nevoile educaționale ale scolii;
- venitul familiei nu poate asigura complementaritatea manualelor școlare prin achiziționarea și a altor instrumente informaționale;

Disponibilitatea agenților economici

OPORTUNITATE

- dezvoltarea unor parteneriate agenți economici – școală pentru a obține venituri extra-bugetare pentru școală

Dinamica socială scăzută:

AMENINTARE

- implicarea scăzută a părinților în parteneriatul educațional

Finanțarea pe elev:

AMENINTARE

- insuficiența fondurilor bugetare prin raportare la costurile necesare asigurării unei educații de înaltă calitate

Politica de finanțare pe bază de programe finanțate de Uniunea Europeană:

OPORTUNITATE

- posibilitatea de a se dezvolta prin școală și la nivel local programe de finanțare.
- posibilitatea de a lua contact cu alte culturi organizaționale

Factori Socio-culturali:

Reducerea populației școlare:

AMENINTARE

- implică o politică a resurselor umane de natură restrictivă și o promovare susținută de imagine și de atragere a elevilor

Oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene:

OPORTUNITATE

- calificarea profesională la nivel european asigură absolvenților locuri de muncă bine plătite în țara și în UE
- calificare superioară prin parcurgerea unui traseu universitar

Factori Tehnologici:

Domeniul prestărilor de servicii în dezvoltare:

OPORTUNITATE

- numărul întreprinderilor mici și mijlocii de prestări servicii este în creștere, ceea ce determină și dezvoltarea secțiilor de producție proprii care necesită personal calificat și tehnologii informaționale

Acces informațional prin INTERNET și participarea la programe europene:

OPORTUNITATE

- circulația liberă a informației în spațiul european va influența pozitiv schimbarea mentalității, inclusiv în ceea ce privește actul educațional.

CULTURA EDUCAȚIONALĂ

Școala Gimnazială “Colonel C. Langa” Miroslava se dovedește a fi un sistem deschis prin normele, valorile și idealurile promovate având ca țintă strategică „performanța organizațională”. Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Școala rămâne cadrul democratic în care diverse puncte de vedere pot fi exprimate liber și deschis.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționarea a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

Într-o prezentare succintă, *valorile și aspirațiile* care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:

- Dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive.
- Asigurarea coerenței și forței interne a sistemului prin reducerea sau evitarea disonanței
- Stimularea progresivă a resurselor creative prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și auto depășire.
- Grad ridicat de angajare socială și profesională probat prin deschiderea spre valorile civilizației și democrației
- Promovarea umanismului, dăruirii, egalității șanselor, toleranței și respectului reciproc
- Promovarea modelului „a învăța cum să înveți” pentru a ști cum să te integrezi, să te perfecționezi și să te realizezi
- Valori ce vizează țările și lumea precum: patriotism, conștiința neamului, integrarea europeană, fraternitatea umană, respect pentru cultură, etc.
- Abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția etc.

Școala Gimnazială “Colonel C. Langa” Miroslava este și va fi o comunitate școlară care să ofere fiecărui elev, la finalul traseului de formare personală și profesională, realizarea la nivel cât mai înalt a nevoilor educaționale. Școala noastră va continua să-și pregătească elevii – după cum o confirmă tradiția acestei instituții – în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități: a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi în comunitate. Căutăm, prin activități de învățare diferențiată și adecvată particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, să punem în valoare potențialul elevilor noștri, să îi facem apti de colaborare, competiție și performanță. Elevii școlii noastre vor fi consiliați pentru o corectă orientare școlară și profesională și vor fi capabili să-și urmeze studiile.

Școala noastră pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele *valori educaționale*:

- îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări pozitive ;
- aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat, deschis preocupărilor lui dar nevoilor comunității locale;
- pregătirea adolescentului pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Ne propunem transformarea procesului de învățare într-o nouă experiență, care permite comunității alcătuită din elevi și profesori să se integreze în societatea cunoașterii actuale. Dorim trecerea dincolo de limitele sălii de clasă și de modelele tradiționale de învățare, transformând procesul educațional clasic, într-unul interactiv, inspirațional și relevant, într-o lume modernă. Ne imaginăm parte a unei comunități virtuale educaționale, în care oamenii își doresc să învețe utilizând cu plăcere tehnologia viitorului, fără a neglija valorile tradiționale.

MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala are misiunea de a educa tinerii în spiritul cetățeniei democratice, respectând egalitatea de șanse în pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite. Școala noastră are misiunea de a încuraja elevii și profesorii de a-și desăvârși potențialul pentru cunoaștere și competențele individuale în vederea adaptării la o lume dinamică.

Pentru aceasta vom utiliza principiile de învățare rezultate din cercetări, integrate și adaptate la nevoile comunității școlare. Școala noastră se va transforma într-un real centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, județean și național, devenind centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin furnizarea de programe educaționale moderne și dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, cultural și economic.

Ne propunem să asigurăm această calitate printr-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale. Vom promova un management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor, prin stimularea lucrului în echipa, promovarea valorilor școlii noastre, promovarea performanței școlare, deschiderea spre comunitatea locală și europeană.

ȚINTE STRATEGICE

- I. Susținerea calității serviciilor educaționale și a accesului copiilor-elevilor la servicii educaționale
- II. Promovarea performanței în educație
- III. Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ și descentralizare; compatibilizarea sistemului de învățământ
- IV. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din unitatea școlară
- V. Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi; susținerea educației permanente și a educației adulților.

Opțiunile strategice enunțate derivă din misiunea unității noastre școlare și pun accentul pe domeniile funcționale:

I. Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare și centrarea activităților pe elevi și pe cerințele lor educaționale

- adaptarea ofertei educaționale la specificul unității de învățământ și la nevoile elevilor din comunitatea locală
- eliminarea tuturor formelor de discriminare și segregare
- inițierea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar
- promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale în contextul educației incluzive

II. Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor, prin organizarea olimpiadelor, concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute

III. Eficientizarea structurilor unității de învățământ pentru a corespunde nevoilor reale ale comunității locale

- dezvoltarea unor parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală
- aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării-
- evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecțiile curente și speciale
- sprijinirea cadrelor debutante în procesul formării inițiale și continue
- creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodică – științifice desfășurate la nivel local/județean/național
- colaborarea cu C.C.D. pentru formarea continuă, ca principal furnizor/ ofertant, în acord cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice
 - corelarea dezvoltării personale a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale
- crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică
- dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de violență în școli

IV. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților

- formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare socio-culturală pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională (implicarea comunității locale)
- monitorizarea inserției absolvenților
- crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale complexe și diverse la nivelul unității noastre școlare
- inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+

ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII

PDI-ULUI

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

1. Dezvoltarea și diversificarea curriculară

Se impun dimensiuni noi ce trebuie transpuse în sistemul curricular, după cum urmează:

- a) Plasarea învățării ca proces în centrul demersului didactic (deplasarea accentului de la „ce știe” elevul la ”ce știe să facă” elevul)
- b) Orientarea învățării spre formarea de capacități și aptitudini, prin dezvoltarea competențelor proprii rezolvării de probleme, precum și prin folosirea strategiilor activ-participative
- c) Flexibilizarea ofertei de învățare venite dinspre școală, acțiune ce va duce la trecerea da la „o școală pentru toți” la o „școală pentru fiecare” (se trece de la centrarea pe conținuturi la centrarea pe interesele și nevoile elevului)
- d) Posibilitatea realizării unor trasee școlare individualizate, motivate pentru elev, orientate spre inovație și împlinire personală
- e) Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculumului național și local.

2. Dezvoltarea resurselor umane

Pentru a stabili strategia în vederea realizării acestui obiectiv, avem în vedere resursele educaționale de care dispune școala și astfel, principalele acțiuni ce vor sta în atenția noastră sunt:

- a) Informarea și formarea corpului profesoral în domeniul tradițiilor și al culturii locale și europene.
- b) Dezvoltarea de noi perspective în formarea continuă a resursei umane în contextul dezvoltării educației centrată pe competențe prin implementarea de programe/proiecte educaționale.
- c) Organizarea activității, respectând organigrama și redistribuirea atribuțiilor pe fiecare cadru didactic, în scopul eficientizării întregii activități.
- d) Îmbunătățirea stilului de comunicare profesor-profesor, profesor-elev, elev-elev.
- e) Asigurarea calității educației, prin încadrare de personal didactic calificat cu recunoaștere profesională și formarea continua a acestuia pentru racordarea la un învățământ european. (Programul de dezvoltare a resurselor umane - Subprogramul de formare a corpului profesoral și personalului auxiliar).
- f) Motivarea cadrelor didactice pentru formarea continuă.
- g) Accentuarea activității de îndrumare și control, bazată pe obiectivitate,

corectitudine, iar obiectivul major va fi îndrumarea, consilierea și apoi controlul, astfel încât atitudinea managerului față de personalul inspectat să fie una colegială, nu arogantă, dar exigentă (o exigență principală bazată pe autoritatea de competență și nu pe cea de funcție)

- h) Eliminarea din sistem a conflictelor, a factorilor de tensiune și promovarea muncii în echipă.

3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

În vederea dezvoltării școlii ca centru de iradiere a unei educații creative și inovatoare se impun următoarele direcții în dezvoltarea bazei materiale:

- a) Proiectarea și realizarea eficientă, respectând legalitatea, a execuției bugetare
- b) Creșterea veniturilor proprii prin închirierea de săli de clasă
- c) Dotarea claselor cu material didactic interactiv prin venituri proprii și proiecte internaționale;

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

În condițiile sporirii considerabile a autonomiei școlii, parteneriatul educațional devine un instrument esențial al activității manageriale.

Pentru atragerea și sensibilizarea diferitelor categorii și instituții în sfera parteneriatului educațional, vom acționa în următoarele direcții:

- a) Atragerea familiei, ca principal partener al școlii prin transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice care își pot asuma rolul de interfață dintre școală și părinți.
- b) Atragerea autorității locale în elaborarea unor programe cu privire la nevoile de educație ale comunității.
- c) Sensibilizarea și ameliorarea modalităților de informare adresate autorității locale, pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala (resurse materiale, fonduri, obținerea unor resurse financiare extrabugetare).
- d) Atragerea diverselor instituții (Direcția de sănătate, Poliție, Pompieri, AJOFM, CJAP, etc.) pentru derularea unor activități cum ar fi: consiliere și orientare profesională, consilierea părinților și educația familiei, sensibilizarea opiniei publice față de educație și problemele școlii.
- e) Promovarea ofertei educaționale în rândul comunității, motivarea acesteia pentru a sprijini material școala, cât și crearea de oportunități pentru integrarea absolvenților

în mediul de afaceri.

- f) Promovarea imaginii instituției la nivelul comunității, la nivel național și internațional prin proiecte de cooperare și parteneriat.
- g) Asigurarea accesului școlii la programele de educație finanțate prin fonduri europene.